***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***Домодедовская средняя общеобразовательная школа №9***

***им. К.Д. Курыжова***

***Статья***

***Тема: «Современные образовательные технологии, их краткая характеристика».***

***Подготовила: учитель начальных классов***

***Липинская О.О.***

2022 г.

**Содержание**

1. Введение………………………………………………………………….........3
2. [Понятие](#_Toc451238093) образовательных технологий………………………………………5
3. [Характеристика современных образовательных технологий……………...8](#_Toc451238094)
4. [Заключение………………………………………………………………......](#_Toc451238095)17
5. [Список литературы……………………………………………………….....18](#_Toc451238096)

**Введение**

Внедряемый в настоящее время Федеральный Государственный Образовательный стандарт нового поколения ориентирован на системно-деятельностный подход в обучении, что вызывает ряд трудностей у педагогов в связи с необходимостью перестройки всего процесса обучения, а в ряде случаев, и с сокращением количества учебных часов, отводимых на освоение отдельных предметов. Данные обстоятельства требуют широкого внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Термин «образовательная» или «педагогическая технология» зародился более трех десятилетий назад в США, и сначала обозначал только широкое применение технических средств в рамках учебного процесса, которое, как предполагалось, позволило бы существенно повысить эффективность учебного процесса. В 70-х годах ХХ века в педагогике сформировалась идея об управляемости учебного процесса, которая привела к пониманию образовательной технологии как процесса управления обучением. Данная идея получила развитие в авторских методиках В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.Д. Киселева, Дж. Ланкастера, А.А. Ремнева, С.В. Федотовой, Д.Б. Эльконина и др. Эффективность использования предложенных педагогами педагогических технологий в рамках образовательного процесса была подтверждена исследованиями В.И. Андреевой, В. П. Беспалько, В. И. Боголюбовой, М. В. Клариной, В.Д. Киселевым, Г.К. Селевко и др. по данным исследований, в настоящее время только около 20% педагогов работают, применяя современные образовательные технологии. Подобное положение дел и обусловливает актуальность темы реферативной работы, *цель* которой: рассмотреть современные образовательные технологии и возможность их применения в современной педагогической практике.

*Проблема исследования* состоит в том, что современные образовательные технологии, предложенные различными педагогами, являются актуальными для решения ряда проблем процесса образования, но, к сожалению, не находят широкого применения в практике педагогической деятельности.

*Объект исследования:* современные образовательные технологии.

*Предмет исследования:* теоретические и практические особенности современных образовательных технологий.

*Задачи исследования*:

 - изучить литературу по проблеме исследования;

 - раскрыть сущность понятия «образовательная технология» и определить его роль в современном педагогическом процессе;

 - дать краткую характеристику современным образовательным технологиям.

При выполнении работы использовались общенаучные методы сбора теоретической информации – анализ, синтез, обобщение, систематизация имеющихся в специальной литературе теоретических положений и материалов отдельных исследований.

# 1. Понятие образовательных технологий

Под *образовательной* или *педагогической технологией*, согласно определениюЮНЕСКО, понимают системный метод создания и практического применения процесса преподавания и усвоения знаний, который учитывает человеческие и технические ресурсы, а также особенности их взаимодействия, и ставит своей задачей оптимизацию форм образования.

Образовательной технологии присуща определенная структура. Структурными составляющими образовательной технологии являются:

а) концептуальная основа;

б) содержательная часть обучения, включающая в себя:

• цели обучения, которые могут быть конкретными или общими;

• содержание учебного материала;

в) процессуальная часть, подразумевающая под собой технологический процесс, включающий следующие структурные компоненты:

• организация образовательного процесса;

• формы и методы деятельности учащихся;

• формы и методы работы преподавателя;

• деятельность преподавателя, направленная на управление процессом усвоения учебного материала;

• диагностика процесса обучения.[[1]](#footnote-1)

Образовательная технология, согласно мнению Г.К. Селевко, должна удовлетворять следующим методологическим требованиям:

а) *концептуальность:* согласно данному требованию образовательная технология должна иметь под собой научную концепцию, которая включает дидактическое, социально-педагогическое и психолого-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;

б) *системность:* согласно данному требованию образовательной технологии должна быть присуща целостность и логическая взаимосвязь отдельных ее компонентов, то есть, она должна обладать признаками системы;

в) *управляемость* образовательной технологии предполагает возможность целеполагания, планирования и проектирования обучающего процесса, а также диагностику результата и возможность его коррекции с посредством применения различных средств и методов;

г) *эффективность*, в соответствии с которойобразовательная технология должна обеспечивать достижение заданного стандарта обучения;

д) *воспроизводимость,* согласно которойобразовательная технология может быть применена не только ее автором, но и другими педагогами в образовательных учреждениях, совпадающих по типу осуществления образовательного процесса.[[2]](#footnote-2)

Таким образом, особенность современных образовательных технологий заключается в том, что каждая из них разрабатывается в соответствии с определенным педагогическим замыслом, основу которого составляет определенная методологическая позиция автора-разработчика.

Планирование и реализация образовательной технологии предусматривает наличие технологической цепочки операций, построенной в соответствии с целевыми установками, которые ориентированы на достижение планируемых результатов всеми обучающимися. Обязательной частью каждой образовательной технологии являются диагностические процедуры, которые должны предусматривать критерии, показатели и инструментарий для оценки результатов обучения.

Функционирование образовательной технологии представляет собой результат взаимосвязанной деятельность преподавателя и учащихся на основе диалогового общения с учетом принципов дифференциации и индивидуализации процесса обучения, и оптимальным использованием при этом человеческих и технических возможностей.[[3]](#footnote-3)

В настоящее время в педагогической практике используются различные образовательные технологии. Дадим краткую характеристику некоторым из них.

# 2. Характеристика современных образовательных технологий

*Технология развивающего обучения* разрабатывалась Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым.

Под *развивающим обучением* понимают такой процесс, в котором содержание, методы и формы организации ориентированы на потенциальные возможности человека и их реализацию.[[4]](#footnote-4)

Основные дидактические принципы, которые лежат в основе развивающего обучения, были определены Л.В. Занковым:

1.Обучение на высоком уровне трудности: согласно данному принципу ученик стремится преодолеть трудности в «зоне ближайшего развития», которые выходят за рамки актуальных возможностей учащихся, что влечет за собой [развитие способностей](http://shkolazhizni.ru/family/articles/5268/) ученика и его самостоятельности.

2. Ведущая роль теоретических знаний: состоит в том, что ученик не просто заучивает теоретический материал, а раскрывает в нем существенные связи, открывая при этом закономерности между явлениями и процессами.

3.Высокий темп изучения материала: приводит к тому, что при постоянном процессе изучения нового материала ученик невольно обращается к повторению старой информации, то есть повторение, как таковое, перестает быть обязательным образовательным компонентом.

4. Осознание учащимися процесса учения: состоит в том, что ученик должен задумываться над тем, что нового он узнал, зачем ему нужны полученные знания, с помощью каких приемов и методов он лучше запоминает изучаемый материал, как в соответствии с полученными знаниями меняются его представления о мире самом себе и т.д. То есть ученик осознает себя как субъектом учебной деятельности.

5.Целенаправленная работа над развитием всех учащихся: заключается в том, что ученики не сравниваются друг с другом и не делятся по способностям. Основным постулатом данной образовательной технологии является то, что каждый человек уникален, он индивидуально должен продвигаться в своем развитии в результате сотрудничества с разными по развитию учащимися.[[5]](#footnote-5)

Обучение является главной движущей силой психического развития учащегося, становления у него новых качеств памяти, внимания, мышления и других способностей. Продвижение в личностном развитии - основное условие глубокого усвоения знаний.

Наиболее полно раскрыть способности ученика позволяет обучение с опорой на зону ближайшего развития, под которой понимается область задач и действий, выполнить самостоятельно которые обучаемый пока не может, но он сможет справиться с заданиями подобного рода под руководством преподавателя. Вопросы и задания, сегодня выполняемые учеником с помощью наставника, завтра уже будут решаться им самостоятельно, составив его новую способность, умение, знание. Таким образом, развивающее обучение стимулирует развитие.[[6]](#footnote-6)

Цели развивающего обучения можно определить следующим образом:

 - формирование у учащихся теоретического сознания и мышления;

 - передача ученикам в первую очередь не самих знаний, а способов умственных действий;

 - воспроизведение в процессе обучения логики научного познания.

Особенность методики развивающего обучения составляет целенаправленная учебная деятельность, представляющая собой особую форму активности учащегося и направленная на изменение учеником самого себя как субъекта учения. Организовать такую деятельность - основная и наиболее сложная методическая задача педагога, которая может быть решена с помощью методов, включающих учеников в коллективный поиск. К подобного рода методам относится создание проблемных ситуаций, ситуация учебного спора, метод коллизий, метод решения учебных задач, учебный диалог и др.[[7]](#footnote-7)

Учебная задача в технологии развивающего обучения похожа на проблемную ситуацию, но решение представляет собой не поиск конкретного выхода, а отыскании общего способа действия, применимого для решения целого класса сходных задач. Решить задачу теоретически в технологии развивающего обучения, значит найти решение не для конкретного частного случая, а для всех однородных примеров. При этом большую роль в отыскании способа решения задачи играет моделирование в предметной, графической или знаковой форме. В подобной модели отображается общие закономерности, полученные и выделенные в ходе преобразования условий задания, которые фиксируют внутренние характеристики объекта и взаимосвязи между ними. Таким образом, учебная модель представляет собой продукт мыслительного анализа, сама являясь особым средством мыслительной деятельности человека.

Источники существования целенаправленной учебной деятельности лежат не в отдельно взятом ученике, а в системе социальных отношений в классе между учениками, педагогом и учащимися. «Коллективно-распределительная мыслительная деятельность» не только помогает решить учебную задачу, но и развивает умения учеников четко формулировать вопросы и ответы, искать источники решения задания и строить аргументацию, выдвигать гипотезы и проверять их критическими рассуждениями, а также способствует деловому общению. В диалоге «учитель - ученик» соблюдается принцип постепенно убывающей помощи и увеличения доли самостоятельной деятельности учащегося.[[8]](#footnote-8) Роль педагога в технологии развивающего обучения состоит в организации учебной деятельности, которая направлена на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, активной жизненной позиции. Задача педагога при этом заключается не в том, чтобы вывести всех учеников на определенный уровень знаний, умений, навыков, а в том, чтобы пробудить каждом в ученике инстинкт познания и самосовершенствования.

*Технологии тьюторства* были разработаны Дж. Ланкастером, С.В. Федотовой, А.А. Ремневым. В педагогике практикуется две формы тьюторства.

В первом случае тьютором является педагог, основной функцией которого состоит в организации группового взаимодействие для решения поставленной перед учащимися проблемы, осуществления проекта, проведения исследования. При этом функция педагога состоит в том, чтобы указать, где можно найти информацию для решения образовательной задачи, а также в том, чтобы направлять поиск идей, оказывать помощь в том случае, если при решении проблемы ученики оказались в тупиковой ситуации и осуществлять контроль.

Во втором случае тьютор является «держателем опыта». Это человек, который знает, «как именно надо делать». Формой работы в данном варианте является трансляция опыта тьютора в свободном общении в рамках микрогруппы (референтной группы). Результатом подобного рода деятельности является накопление членами референтной группы опыта, аналогичного тьюторскому. При этом тьютор, передавая свой опыт, описывает все трудности и находки при его усвоении, предупреждая, таким образом, своих подопечных от повторения уже пройденных им ошибок.

Тьюторами могут быть не только преподаватели, но и ученики, которые хорошо усвоили материал или освоили его в рамках опережающего обучения. Учащиеся старших классов могут выступать тьюторами при организации обучения в разновозрастной группе. Технология тьюторства при этом показывает достаточно высокий уровень усвоения учениками нового для них материала. Это объясняется тем, что учащимся, с одной стороны, легче общаться со своими ровесниками, они лучше их понимают. С другой стороны ученики-тьюторы знают, что именно в рассматриваемом материале может заинтересовать их сверстников и ощущают высокую степень ответственности за свою деятельность.

В современном педагогическом процессе тьюторство используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.[[9]](#footnote-9)

*Технология формирования ключевых компетентностей* или *метод проектов* заключается в организации образовательных ситуаций, где ученик ставит и решает значимые для него проблемы, а педагог организует сопровождение самостоятельной деятельности учащегося.[[10]](#footnote-10)

Использование проектной деятельности в процессе обучения обусловливает развитие у учеников познавательных интересов, их способности к самостоятельному конструированию своих знания, развивает умение учащихся ориентироваться в информационном пространстве и их критическое мышление.

Важным условием успешного осуществления проектирования как образовательной технологии служит обеспечение собственной заинтересованности учащихся в приобретаемых ими знаниях. Задача педагога в этом случае заключается в том, чтобы показать, как полученные знания могут пригодиться ученику в дальнейшей повседневной жизни и профессиональной деятельности. Выбор темы проекта может быть определен педагогом с учетом учебной ситуации по предмету, или самими учениками, в первую очередь в тех случаях, когда проект имеет внеурочную направленность. Обязательным условием проектной деятельности является использование для решения учебной задачи исследовательских методов.

Технология проектов может быть реализована в индивидуальной, парной или групповой самостоятельной деятельности учащихся в рамках обозначенного отрезка времени.

Работа над проектом включает в себя несколько последовательных этапов:

а) поисковый этап заключается в определении целей проекта, формулировке проблемы исследования; определении объекта и предмета исследования и выдвижении гипотезы;

б) конструкторский этап характеризуется определением непосредственных задач и методов исследования, основных направлений работы. На этом этапе происходит поиск источников информации, а также, если работа ведется в группе, ее организация и распределение задач внутри группы.

в) технологический этап включает в себя выполнение запланированных технологических операций, самостоятельную работу по группам, обмен и анализ собранной членами группы информацией, оценку результатов. На данном этапе составляется сценарий защиты проекта, который включает следующие структурные компоненты: название проекта; выдвижение и защита своей гипотезы с использованием слайдов, рисунков, схем, таблиц; выводы по проекту и ответы на вопросы;

г) заключительный этап, который заключается в коллективном обсуждении, анализ результатов его выполнения. Результат проекта может быть представлен в виде реферата, презентации, альбома и др.

*Метод коллективного анализа ситуации или кейс-метод* (от англ. сase – «случай») представляет собой образовательную технологию, которая использует описание реальных ситуаций.

Кейс-технологию, в соответствии с местом ее возникновения, называют еще Гарвардская технология. Для российской педагогики эта технология была адаптирована В.Д. Киселевым.

Кейс-метод по сути своей может быть охарактеризован как специфическая разновидность проблемного обучения, в которой процесс разрешения обозначенной проблемы происходит за счет совместной деятельности учащихся. Определение проблемы и поиск путей ее решения происходит на основании определенного задания - кейса, являющегося, с одной стороны, техническим условием, с другой, источником информации для сознания различных вариантов действий.

**Проблема в кейсе** может быть задана несколькими **вариантами**:

* первый вариант заключается в том, что об одном из необходимых элементов ситуации информация отсутствует. В этом случае задача заключается в реконструировании недостающей информации, ее соотнесении с уже доступной информацией и выделении проблемы.
* второй вариант заключается в присутствии неявного противоречия между элементами ситуации.[[11]](#footnote-11)

Данный метод представляет собой образовательную технологию, предназначенную для краткосрочного обучения, на основе вымышленных или реальных ситуаций. Технология коллективного анализа ситуации направлена, в основном, не на освоение знаний, а на формирование у учащихся новых умений и качеств.

Важной характеристикой кейс-метода является способность использовать теоретические знания и обращаться к фактическому материалу. Учащиеся должны провести анализ ситуации, выяснить суть проблемы, разработать различные варианты ее решения и выбрать из них лучший. Методы познания, активно используемые в кейс-методе, это методы описания, моделирование; классификация; мысленный эксперимент; системный анализ; дискуссия; «мозговой штурм»; игровые методы и др.

*Технология «портфолио»* как одна из современных образовательных технологий, представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, которые предназначены для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, а также для осознания собственной субъективной позиции.

Основной целью этой технологии является фиксирование, накопление и оценка личных достижений ученика за определенный период в различных видах деятельности: учебной, коммуникативной, творческой и др.[[12]](#footnote-12) Выделяют несколько типов портфолио, среди которых можно отметить:

а) «Профессионально-методический портфель»: содержит информационные, методические и занимательные материалы, иллюстрации, фонотеку и пр. Может быть предложен для оформления студентам, проходящим педагогическую практику в школе;

б) «Портфолио работ» представляющее собой собрание текстов, видеозаписей, фотографий, характеризующих исследовательскую, проектную и творческую работу учащегося;

в) «Портфолио отзывов» которое представляет собой собрание характеристик отношения ученика к различным видам деятельности и его самостоятельный письменный анализ своей деятельности и ее результатов. Данный вид портфолио представляется в виде текстов, отзывов, заключений, рецензий, рекомендательных и благодарственных писем.

Технология портфолио позволяет поддерживать и активизировать учебную мотивацию, способствовать развитию у учащихся умения ставить цели, планировать, организовать и оценивать свою деятельность.

# Заключение

Современные образовательные технологии представляют собой совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, которые позволяют качественно реализовывать поставленные образовательные цели. В современной педагогике они рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, так как именно они исследуют наиболее рациональные пути обучения и воспитания, формируя систему способов, принципов и регулятивов, которые применяются в обучении.

В отличие от широко распространенных консервативных методов современные образовательные технологии направлены, в первую очередь, на развитие целостной совокупности личностных качеств учащегося. Они стимулируют и направляют развитие наследственных качеств. При этом у ученика помимо традиционно требуемых и контролируемых в качестве результата обучения системой образования знаний, умений и навыков происходит формирование способов умственных действий; механизмов самоуправления личности; эмоционально-нравственной и деятельностно-практической сфер.

Наблюдаемые позитивные сдвиги в развития личности учащихся подтверждает необходимость внедрения в педагогическую практику новых образовательных технологий. Однако применение данных технологий в практической деятельности учителей весьма ограничено, чаще всего применяются лишь отдельные их элементы. Что, на наш взгляд обусловлено требуемым от учителя высоким уровнем самоотдачи.

# Список литературы

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B.C. Кукушина - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2020. - 336 с.

2. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии / Т.К. Селевко - М: Народное образование, 2018. – 256 с.

3. Митина Н.А. Современные педагогические технологии как средство интенсификации учебного процесса в высшей школе / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова //Молодой ученый. - 2014. - №2. – 995 с.

4. Пешкова В.Е. Педагогика. Курс лекций (5 частей) / В. Е. Пешкова – Майкоп: изд-во Адыгейского Государственного университета, 2019 – 650 с.

5. Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения. Режим доступа: http://shkolazhizni.ru. Дата обращения: 12.05.2022.

6. Войтина Ю.М. Шпаргалка по общим основам педагогики; 2-е изд.- М.: Аллель, 2018.-№89. - 85 с.

7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат и др. - М.: Академия, 2013. - 272 с.

8. Марков А.И. Технологии развивающего обучения. Режим доступа: http://superinf.ru. Дата обращения: 13.05.2022.

9. Трофимова Т.В. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/ 2015/05/05/ sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-ih-kratkaya-harakteristika. Дата обращения: 12.06.2022.

10. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.А. Новикова // Народное образование. - № 7. - 2019.

11. Масловская С.В. Современные технологии обучения: общая характе-ристика, особенности реализации. Режим доступа: http://orenipk.ru /kp/distant/ped/ped/tech.htm. Дата обращения: 15.06.2022.

12. Драйден Г. Революция в обучении: пер. с англ./ Г. Драйден, В. Вос – М.: ООО «ПАРВИНЭ», 2013. – 672 с.

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B.C. Кукушина - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. - 336 с.,с. 91. [↑](#footnote-ref-1)
2. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии / Т.К. Селевко - М: Народное образование, 1998. – 256 с., с. 19. [↑](#footnote-ref-2)
3. Митина Н.А. Современные педагогические технологии как средство интенсификации учебного процесса в высшей школе / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова //Молодой ученый. - 2014. - №2. – 995 с., с. 794-797. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пешкова В.Е. Педагогика. Курс лекций (5 частей) / В. Е. Пешкова – Майкоп: изд-во Адыгейского Государственного университета, 2010 – 650 с., с. 288. [↑](#footnote-ref-4)
5. Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения. Режим доступа: http://shkolazhizni.ru. Дата обращения: 12.05.2016. [↑](#footnote-ref-5)
6. Войтина Ю.М. Шпаргалка по общим основам педагогики; 2-е изд.- М.: Аллель, 2008.-№89. - 85 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат и др. - М.: Академия, 2003. - 272 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Марков А.И. Технологии развивающего обучения. Режим доступа: http://superinf.ru. Дата обращения: 13.05.2016. [↑](#footnote-ref-8)
9. [Трофимова Т.В.](http://nsportal.ru/trofimova-tamara-vladimirovna) Современные образовательные технологии, их краткая характеристика. Режим доступа: [http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/ 2015/05/05/](http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/%202015/05/05/) sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-ih-kratkaya-harakteristika. Дата обращения: 13.05.2016. [↑](#footnote-ref-9)
10. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.А. Новикова // Народное образование. - № 7. - 2000. – с. 151-157. [↑](#footnote-ref-10)
11. **Масловская С.В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации. Режим доступа:** http://orenipk.ru /kp/distant/ped/ped/tech.htm**. Дата обращения:** 15.05.2016. [↑](#footnote-ref-11)
12. Драйден Г. Революция в обучении: пер. с англ./ Г. Драйден, В. Вос – М.: ООО «ПАРВИНЭ», 2003. – 672 с. [↑](#footnote-ref-12)